Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по английскому языку

8 класс

2022-2023 учебный год

Составитель программы:

Белякова З.С.

п. Коноша, 2022

1. Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без
- опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:
глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
наречий –ly;
числительные - teen, -ty, -th;
словосложение:
существительное + существительное;
прилагательное + прилагательное;
прилагательное+ существительное;
3) конверсия:
образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- глаголы действия и глаголы состояния.
- прилагательные, используемые для описания характера человека.
- echo questions.
- наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.
- реплики для выражения интереса
- конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на
- будущее).
- специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me …).
- предлоги.
- конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.
- прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).
- конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I …? Can I …?) и ответа на вопрос
- (No, I don’t mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not)
- глаголы в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.

- фразовые глаголы.
- конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).
- конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old …).
- слова-связки eventually, after that, finally, then, next, laterПредложения со сравнительными союзами too/not … enough/not as … (as)/… than.
- конструкции I would like to have … , It might be …- наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.
- конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).
- perhaps для выражения предположения.
- Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- относительные местоимения.
- артикли
- выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.
- наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.
- придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.
- лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)
- конструкции с герундием и инфинитивом.
- сложные предложения с I would/wouldn't like … because … . I think … because … .
- синонимы и лексическую сочетаемость (work — job).
- глаголы в Present Perfect Tense.
- наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple,
- Present Perfect Tenses).
- средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).
- выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.
- выражения и конструкции, употребляемые в личных и официальных письмах

Содержание учебного курса

Название раздела	Кол-во часов
Unit 1. Who am I? Личность, идеальные качества. Навыки и привычки. Изменения в жизни. Беседа со старыми друзьями. Лексика Страны и национальности. Названия организаций и групп. Реплики для выражения интереса. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия Грамматика Настоящее простое и настоящее длительное время. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions.	8
Unit 2. Globetrotter. Путешествия. Планирование отпуска. Путешествие по стране. Планы на будущее. Рекомендации по проведению отпуска. Разработка маршрута. Путевые заметки. Путешествия с целью сбора денег на благотворительность. Лексика Виды путешествий. Виды транспорта. Разновидности отдыха. Peaceful, charity, accommodation , itinerary, enquiry=inquiry, challenge, disabled, trek, sightseeing, camp, hike. Грамматика Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense	8

(намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me …). Предлоги.	
Unit 3. Growing up. Детство. Школа и образование. Способности и возможности. Привычки и навыки. Разрешения и запреты. Встреча одноклассников спустя годы. Лексика. Приветствия и инструкции. Propose, invent, unhappy, education, successful, arrive, to be late, ambition, able, entertain, create, ability, confident, equipment, inspiration, available, ferry, generous, arrogant, depart, annoying, frightening, primary school, playground, fell grown up Грамматика Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring)	8
Unit 4. Inspiration. Вдохновение. Важные моменты в жизни. Необычные истории из жизни. Сон как лучшее лекарство. Мечты сбываются. Лексика Exiting, boring, dramatic, mysterious, catchy, irritating, solve, stay up late, scientiest Грамматика Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old …). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later	10
Unit 5. No place like home. Разновидности домов. Современные дома. Правила проживания в доме. Рассказ о своем доме. Комныты и мебель. Любимая комната. Гаджеты в доме. Атмосфера в доме. Дом и сад. Ухаживание за растениями. Лексика Разновидности домов (a detached house, a bungalow, mansion, cottage, a semi-detached house, terraced house, row housing, townhouses, apartment block, studio unit), название комнат, мебели, гаджетов и домашней утвари. Грамматика Предложения со сравнительными союзами too/not … enough/not as … (as)/… than. Конструкции I would like to have … , It might be … Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Относительные местоимения. Артикли Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных.	12
Unit 6. Eat up ! Здоровый образ жизни. Правильное питание, здоровая пища. Диеты: за и против. Вегетарианцы и гурманы. Ужин в ресторане или на вынос.	8

Лексика Название продуктов и напитков. Типы диет. Грамматика Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	
Unit 7. Look to the future. Прогнозы и предсказания. Открытия и изобретения. Технологии будущего. Экология и защита окружающей среды. Влияние развития новых технологий на экологию. Предсказания Нострадамуса. Лексика Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations). Pollution, destroy, the greenhouse effect, acid rain, reduce, increase, protect, recycle, cut down, reuse, waste, lead-free petrol. Грамматика Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. **.** Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.	10
Unit 8. The world of work. Работа. Разновидности профессий. Интервью о работе. Заполнение заявлений. Отправление сообщений. Разговор по телефону. Работа и рабочее место. Лексика Название профессий. Описание рабочего места. Написание адреса сообщения. Грамматика Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/wouldn't like … because … . I think … because … . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат	12
Unit 9. Love and trust. Любовь и дружба. Взаимоотношения в семье. Любовные истории. Отношения с любимыми. Лексика Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения Грамматика Глаголы в Present Perfect Tense. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for. Фразовые глаголы.	10
Unit 10. The media. Средства массовой информации. Газеты и журналы. Статьи о телевидении. Отрывки из газет. Радиопрограммы. Интернет сообщения. Лексика Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах Грамматика Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past	15

Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).	
11.Промежуточная аттестация	1
Итого	102

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество уроков
1.	Кто я? Аудирование.	1
2.	Высказывания молодых людей об их убеждениях.	1
3.	Россия и россияне.	1
4.	Британский мультикультурализм.	1
5.	Глаголы в настоящем простом и длительном времена.	1
6.	Кем хочу быть?	1
7.	Описание лучшего друга.	1
8.	Описание лучшего друга.	1
9.	Твоё отношение к путешествиям.	1
10.	Благотворительная экспедиция.	1
11.	Жильё для туристов.	1
12.	Официальные письма: структура, стиль, лексика.	1
13.	Виды занятий на отдыхе.	1
14.	Оформление официального электронного письма.	1
15.	Проект «Восхитительные места в России».	1
16.	Лучшие дни твоей жизни.	1
17.	**Входная контрольная работа**	1
18.	Подарок или проклятие.	1
19.	Детство.	1
20.	Школа.	1
21.	Школьные проблемы. Подготовка проекта.	1
22.	Письменная часть ОГЭ. Ознакомление.	1
23.	Диалог культур.	1
24.	Рассказ о музыкантах. Чтение.	1
25.	Сон – лучшее лекарство. Чтение.	1
26.	Почему люди спят? Монологическое высказывание.	1
27.	Первый человек на Луне. Аудирование.	1
28.	Контрольная работа №1	1
29.	Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.	1
30.	Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение.	1
31.	Исаак Ньютон. Монолог.	1

32.	История одного изобретения. Монолог.	1
33.	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.	1
34.	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии	1
35.	Наши соседи. Чтение.	1
36.	Новый дом моего друга. Чтение.	1
37.	Какой твой дом? Диалог-расспрос.	1
38.	Вилла семьи Кольер. Аудирование.	1
39.	Идеальный дом. Чтение.	1
40.	Дом твоей мечты. Диалог.	1
41.	Моя комната. Монолог.	1
42.	Такие разные дома. Монолог.	1
43.	Повторение относительных местоимений в сложно-подчинённых предложениях.	1
44.	Подготовка. Раздел аудирование.	1
45.	**Контрольная работа № 2.**	1
46.	Диалог культур.	1
47.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1
48.	Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.	1
49.	История вегетарианства. Чтение.	1
50.	Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.	1
51.	Где можно перекусить. Монолог.	1
52.	Как написать жалобу. Письмо.	1
53.	Изучение и заполнение структуры анкеты.	1
54.	Проект «Мой личный ресторан».	1
55.	Предчувствие. Чтение.	1
56.	Предсказание гадалки. Аудирование.	1
57.	Технологии будущего. Чтение.	1
58.	Однажды, 30 лет спустя… Диалог-расспрос.	1
59.	Если вы проголосуете за нас…Чтение.	1
60.	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.	1
61.	Если бы я стал мэром? Монолог.	1
62.	Как улучшить экологию? Диалог.	1
63.	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.	1
64.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1

65.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1
66.	Лучшая профессия для тебя.	1
67.	Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1
68.	Я бы хотел стать... Монолог.	1
69.	Необычные профессии. Чтение.	1
70.	Мужские и женские профессии.	1
71.	Поиск работы. Аудирование.	1
72.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1
73.	Как заполнить анкету. Чтение.	1
74.	Заполняем анкету. Письмо.	1
75.	Заполняем анкету. Письмо.	1
76.	Письмо другу о своей будущей профессии.	1
77.	**Контрольная работа № 3.**	1
78.	Диалог культур.	1
79.	В чем проблема? Аудирование.	1
80.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1
81.	Золотая свадьба. Чтение.	1
82.	Мой лучший друг. Монолог.	1
83.	Истории о любви. Чтение.	1
84.	Луч света. Чтение.	1
85.	Экстрималы. Аудирование.	1
86.	Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1
87.	Отношения в интернете. Чтение.	1
88.	**Промежуточная аттестация.**	1
89.	Проект «Мы идеальная семья».	1
90.	Ты читаешь прессу?	1
91.	ТВ: за и против. Чтение.	1
92.	Ты зависим от ТВ? Диалог.	1
93.	Моё мнение о ТВ. Монолог.	1
94.	Звонок на радио. Аудирование.	1
95.	ТВ или радио? Диалог.	1
96.	Письмо в редакцию. Чтение.	1
97.	Составление заметок о телепередаче.	1
98.	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.	1
99.	**Контрольная работа № 4.**	1

100.	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
101.	Диалог культур.	1
102.	Диалог культур.	1